

# 研究生教育发展质量年度报告 (2024年)

高校

名称：贵州民族大学

代码：10672

2025年3月28日

# 目 录

<b>一、总体概况</b> .....	<b>4</b>
(一) 学位授权点基本情况.....	4
(二) 学科建设情况.....	5
(三) 研究生招生基本状况.....	5
(四) 在读、毕业、学位授予基本状况.....	6
(五) 就业基本状况.....	6
(六) 研究生导师状况.....	6
<b>二、研究生党建与思想政治教育工作</b> .....	<b>7</b>
(一) 思想政治教育队伍建设.....	7
(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育.....	7
(三) 校园文化建设.....	9
(四) 日常管理服务工作.....	10
<b>三、研究生培养相关制度及执行情况</b> .....	<b>11</b>
(一) 课程建设与实施情况.....	11
(二) 导师选拔培训.....	14
(三) 师德师风建设情况.....	14
(四) 学术训练与交流情况.....	15
(五) 专业学位研究生专业实践.....	15
(六) 研究生奖助情况.....	15
(七) 研究生创新创业大赛.....	16
<b>四、研究生教育改革情况</b> .....	<b>16</b>
(一) 人才培养情况.....	16
(二) 教师导师队伍建设情况.....	17

(三) 科学研究情况 .....	17
(四) 传承创新优秀文化情况 .....	17
(五) 国际合作交流情况 .....	18
<b>五、教育质量评估与分析 .....</b>	<b>18</b>
(一) 学科自我评估进展及问题分析 .....	18
(二) 学位论文抽检情况及问题分析 .....	19
<b>六、改进措施 .....</b>	<b>19</b>

# 2024 年度研究生教育发展质量报告

## 一、总体概况

贵州民族大学创建于 1951 年，是新中国创建最早的民族院校之一，是贵州省重点建设高校，贵州省人民政府和国家民委共建高校，中国政府奖学金来华留学生培养高校。学校全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，以铸牢中华民族共同体意识为主线，深化理工人文学科融合发展，根植贵州，服务新时代党的民族工作高质量发展，服务中国式现代化，以培养具有人文素养、科学精神、家国情怀，堪当民族复兴重任的高素质人才为己任，已发展成为贵州民族地区人才培养培训基地、科技研发基地、民族优秀传统文化传承创新基地、民族团结进步示范基地和民族地区经济社会发展重要智库。建校以来，为社会培养输送了 17 万余名各级各类人才，为贵州及民族地区经济社会发展提供了重要的人才支撑和智力支持。

### （一）学位授权点基本情况

贵州民族大学为博士、硕士、学士学位授权单位。学校于 2006 年被批准为硕士学位授权单位，2012 年成为“服务国家特殊需求博士人才培养项目”高校，2024 年获批为博士学位授权单位。

学校现有 1 个社会学特殊需求博士人才培养项目，1 个物理学一级学科博士学位点；有民族学、社会学、法学、中国语言文学、数学、统计学、新闻传播学、系统科学、物理学、生

态学、化学工程与技术 11 个一级学科硕士学位点；有法律、社会工作、教育、体育、国际中文教育、翻译、新闻与传播、机械、材料与化工、资源与环境、土木水利、药学、工商管理、公共管理、旅游管理、图书情报、音乐、戏剧与影视、美术与书法、设计、文物 21 个专业硕士学位点。其中，物理学博士学位点、生态学、土木水利硕士学位点为 2024 年新增学位点。现有学位点涵盖了法学、教育学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学、交叉学科九个学科门类。通过持续地学科专业建设，学校办学基础不断夯实，服务民族地区经济社会发展能力不断增强。

## **（二）学科建设情况**

学校在学科建设上坚持人文理工学科融合发展，保护传承中华优秀传统文化，助力民族地区乡村振兴，赋能贵州“四化”建设。目前，有 1 个贵州省国内一流建设学科 I 类学科群，6 个贵州省区域内一流建设学科，4 个国家民委重点学科，12 个省级重点学科（其中 5 个省级特色重点学科），数学、环境资源与工程 2 个学科被列入“贵州省普通高等学校理工科学科专业建设强化行动”重点支持学科。在第五轮学科评估中，共有 5 个学科进档，并实现较大进位。

## **（三）研究生招生基本状况**

2024 年录取硕士研究生 910 名，其中少数民族骨干计划 14 名，退役大学生士兵计划 6 人，总计划同比增长 3.41%；录取博士研究生 30 名，同比增长 7.14%；理工类硕士研究生招生 253 人，占比 27.8%，为贵州省的新型工业化、大数据产业等重点领域培养急需的高素质人才。

#### **(四) 在读、毕业、学位授予基本状况**

截止 2024 年 12 月学校全日制硕士研究生在读人数为 2578 名，全日制博士研究生在读人数为 152 名。留学硕士研究生在读人数为 29 名，留学博士研究生在读人数为 14 名。

2024 年学校授予 720 名研究生硕士学位，其中学术学位研究生 298 名（含留学生 5 名），专业学位研究生 422 名（含留学生 1 名）。2024 年学校授予 19 名研究生博士学位。

#### **(五) 就业基本状况**

2024 年，研究生毕业生共计 742 人，其中，硕士研究生毕业生 723 人、博士研究生毕业生 29 人，年终毕业去向落实率为 90.03%。

#### **(六) 研究生导师状况**

学校拥有一支结构合理、发展趋势良好的专兼职研究生指导教师队伍。现有研究生导师 958 人，其中，博士生导师 25 人，博士生、硕士生导师 60 人，硕士生导师 873 人；35 岁以下（不含 35 岁）导师占 10.33%，35-39 岁导师占 21.3%，40-44 岁导师占 28.19%，45-49 岁导师占 20.78%，50-54 岁导师占 11.27%，55-59 岁导师占 5.53%，60 岁及以上导师占 2.6%；具有中级职称导师占 15.55%，副高职称导师占 50.52%，正高职称导师占 33.93%。导师队伍中有“百千万人才工程”国家级人选、“万人计划”领军人才、“长江学者奖励计划”青年学者、中国工艺美术大师、享受国务院特殊津贴专家、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、贵州省省管专家、享受省政府特殊津贴专家、贵州省高校哲学社会科学学术带头人、贵州省高校教学名师等优秀人才近百名。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）思想政治教育队伍建设

围绕三全育人，不断加强研究生思想政治教育队伍建设，构建部门与学院协同，党政干部、导师、辅导员（班主任）、研究生干部协力，全员、全程、全方位齐抓共管的研究生思政工作机制，汇聚力量，落实立德树人根本任务。

一是强化组织领导。党委研究生工作部（研究生院）设置思想政治教育科、学生科、信息管理科、专业学位培养科、学术学位培养科、博士培养与管理科、招生科，统筹开展研究生思想政治教育、事务管理、实践育人、安全稳定、辅导员队伍建设以及联系和指导研究生团学组织的各项工作，服务研究生全面成长发展。

二是强化基层管理力量。建设一支以专职为骨干、专兼结合的研究生辅导员、班主任队伍，具体做好研究生党团建设、安全稳定、心理健康、奖助勤贷等各项思想政治教育和学生事务管理工作，对研究生学习和生活等方面进行全面指导。

三是强化导师责任落实。学校定期开展教师师德师风考核和导师考核，明确导师职责要求，保障研究生导师以正确的政治方向和价值导向贯穿研究生教育管理工作全过程，以良好道德风范影响和教育研究生。

### （二）理想信念和社会主义核心价值观教育

始终把思想政治引领摆在首位，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

一是突出政治引领，树立正确政治方向和价值导向。坚持

和加强党的全面领导,充分发挥基层组织功能,在研究生培养过程考核、评先推优、奖励资助等方面突出思想政治素质考察。教育引导研究生坚定马克思主义信仰、共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想,树立正确的世界观、人生观、价值观,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中,立志成为担当民族复兴大任的时代新人。

二是加强思政课程建设,夯实主阵地主渠道。深入贯彻落实习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想,加强铸牢中华民族共同体意识教育,不断铸牢中华民族共同体意识,在研究生中全面开设《铸牢中华民族共同体意识教育》课程,培养新时代民族团结进步的践行者、促进者、守护者。贯彻落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》,协同马克思主义学院,推动研究生思想政治理论课教研室建设,不断加强课程建设和师资优化工作。为研究生开足开实思想政治教育理论课程,将马克思主义的基本立场、观点和方法贯穿于教学全过程。

三是强化督导,推动研究生党员党纪学习教育走深走实。全覆盖开展研究生党员党纪学习教育专题培训讲座,举办党纪学习教育知识竞答活动,定期调度各研究生党支部开展工作指导,树牢研究生党员纪律意识,保障党纪学习教育取得实效。

四是着力先进典型选树培育,强化示范引领。组织评选表彰各类研究生先进 590 人次,凝聚榜样力量,展现学校研究生积极向上的良好精神风貌。推选 2021 级硕士研究生赵伟同学,获第十八届全国“大学生年度人物”入围奖,入选人民日报 5

月4日整版刊登的100名全国研究生国家奖学金获奖优秀代表，是其中唯一的贵州高校研究生。

五是扎实做好研究生新生迎新、入学教育、军训工作，引导研究生迈好研途第一步。强化制度保障，将入学教育、军训列入研究生培养计划并计学分，深入开展理想信念教育、爱校荣校教育、学术道德教育、安全健康教育、文明素养教育、励志感恩教育、校规校纪教育，培植研究生爱党、爱国、爱校、荣校情怀，引导和帮助研究生新生尽快适应新环境和新角色。

六是规范和加强研究生团学组织建设，促进全面发展。以研究生会和研究生社团为抓手，加强研究生团学组织指导，推动各级各类研究生学生组织不断加强自身组织建设、文化建设、作风建设和服务能力建设。各级组织发挥引领作用，积极开展各类社会实践和调研活动，将所学专业理论知识应用于实践，展现民大研究生扎根基层、奋发有为的精神风貌。

### **（三）校园文化建设**

以弘扬社会主义先进文化为方向，以传承校训精神为抓手，以建设优良的校风、教风、学风为载体，切实提高人文素养，营造和谐、向上、向善、向美的校园文化氛围。

一是建设美丽和谐校园。营造和谐、向上、向善、向美的校园文化氛围。整体规划校园环境，以校训、校徽、校史等完整的校园文化符号体系和历史馆藏为载体，充分镶嵌红色文化、历史文化、民族文化等元素。持续推进全国文明校园创建工作，营造培育和践行社会主义核心价值观的浓厚氛围，实现校园景观实用功能与审美教育功能有机统一。

二是丰富校园文化活动。设置研究生暑期社会实践专项计

划，聚焦铸牢中华民族共同体意识、乡村振兴，结合所学专业理论知识开展实践活动，引导和帮助研究生在实践课堂中受教育、长才干、作贡献。组织开展研究生“学术之星”评选表彰活动。通过学校官微新媒体渠道，宣传推送贴近研究生学习生活、激发研究生积极进取的内容，营造青春、奋斗、友好、健康的良好校园氛围。举办“艺起黔行——红色旋律思政课”“青春鹿鸣，唱响民大——校园十佳歌手大赛”等活动，引导高雅艺术、非物质文化遗产传承创新、多彩贵州民族民间优秀文化走进校园、走进师生，陶冶研究生高尚情操，塑造美好心灵。

三是营造良好校园学术氛围。制定实施《贵州民族大学硕士学位论文学术不端行为检测和处理实施办法》和《贵州民族大学学术规范条例》，在研究生教学中开设学术道德规范及学术伦理课程，组织研究生签署《贵州民族大学研究生学术诚信承诺书》，强化研究生学术道德规范和诚信教育引导。在研究生国家奖学金、学业奖学金、助学金、学术之星评选办法中对学术道德作出明确要求，构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系。

#### **（四）日常管理服务工作**

围绕“管理育人”，提升服务质量，构筑研究生成长坚实保障。

一是增强管理服务时效性、便捷性。提升研究生管理信息化水平，将研究生纳入“易班”平台覆盖范围，实现研究生请销假的线上申请和审核，学院和部门能实时掌握研究生请销假情况，方便师生，增强工作效能。

二是以解决基层实际问题、难点问题为工作出发点和落脚

点，细致规范做好服务。在迎新工作中，由部门提前印制好有研究生新生信息、报名照片的报到单交学院使用，优化现场报到过程环节管理。在宿舍管理、就业服务、奖助勤贷免等各项研究生日常学生管理事务中注重基层矛盾疏导化解，把问题解决在萌芽状态，提升服务质量。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### （一）课程建设与实施情况

学校在研究生培养中牢牢把握社会主义办学方向，紧紧围绕立德树人根本任务，为党育人，为国育才，将民族团结精神深度融入人才培养全过程，将中华民族共同体意识教育纳入各学科整体设计，思想政治教育贯穿培养方案、教学内容和论文设计。

各学位点及时修订人才培养方案、教学大纲和教学计划。严把课程教学质量，一方面严把授课教师选用关，所有专业核心课程全部由高级职称教师授课，并优先考虑师德良好、责任心强、教学经验丰富、科研能力突出的学术骨干和教学骨干授课。另一方面，通过院校两级加强教学督导，做好课程教学质量监控和教学评价。同时，鼓励教师积极开展教育教学改革与研究，不断提升自身教育教学水平。

#### 1. 研究生公共课和课程思政示范项目情况

2024年研究生开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《铸牢中华民族共同体意识教育》《新时代中国特色社会主义思想理论与实践研究》《马克思主义与社会科学方法论》《综合英语一》《综合英语二》等公共课。面对少数民族骨干研究生开设了《大学语文》和《中华民族共同体概论》两门补

修课。面对留学生开设了《中国概况（中国文化）》和《汉语》两门公共课。

研究生教学中全面推进课程思政建设。学校始终深入贯彻习近平总书记关于思想政治教育的重要论述精神，按照课程思政建设要求，从专业任课教师入手，着重强调专业课程与思想政治教育有机融合，将铸牢中华民族共同体意识教育等思想政治教育元素贯穿学校研究生培养体系。2024年，学校立项建设46项校级研究生课程思政示范课程项目，这些课程在研究生教学培养中，积极发挥课程思政与专业知识的育人作用，不断促进和提高研究生培养质量。

## 2. 各学位点专业核心课程开展情况

各学位点以专业学位核心课为中心、专业基础课和专业选修课为支撑不断完善课程体系建设。课程教学中充分重视学生的主体地位，以专题讲座和课堂学术研讨为主，注重硕士研究生创新意识培养与科研方法的训练，采用启发式、案例式、研讨式等灵活多样的教学方式，同时开展各种形式的田野调查与专题研讨会。各学位点增设科学伦理与学术规范相关课程，系统开展学术道德、学术规范、论文写作教育。

## 3. 案例库建设相关情况

各专业硕士学位点立足专业核心课程体系，通过课程案例库建设，推动教学内容与实践应用的深度融合。学校组织培养学院积极开展案例库建设项目申报，支持现有的省级校级课程案例库项目在专业学位研究生培养中应用与推广。2024年学校教师承担的4项省级“专业学位研究生课程案例库”项目通过结项验收。学校推荐6项案例库项目参加中国专业学位案例

中心组织的 2024 年度主题案例征集活动。

#### 4. 研究生教材建设使用情况

研究生教材建设使用是保证教学质量的重要环节，在教材选用工作中，学校始终坚持教材应优先选用“马工程”重点教材、国家和省级规划教材、精品教材及获省部级以上奖励的优秀教材。各培养学院严格按照要求，对所属学位点开设的专业课教材选用情况进行审核。2024 年，研究生院完成研究生公共课教材审核征订工作，按照教材选用审核程序，对公共课使用教材进行审核，订购 2 门外语教材共 1500 余套(一套 2 本)，5 门思政课教材共 3500 余本。1 部著作通过省教育厅组织的新时代高校哲学社会科学原创性教材建设培育项目审核并推送教育部评审。

#### 5. 课程教学质量情况

学校积极加大调研力度，及时解决各学位点在教育教学中存在的问题，确保教学秩序的规范化和教学质量的持续提升。学校在日常教学管理中实行校、院两级研究生教学督导随堂听课，日常查课，确保专业核心课、专业方向课、专业实践课均得到覆盖。在课程评估、反馈和促进机制上实施不定期教学评估与意见收集，为课程的持续改进提供支持。2024 年，学校在研究生教学质量提升上积极树立典型，组织专业力量，认真打磨，以点带面，取得了较好成绩。4 项贵州省研究生教育教学重点改革课题通过结项验收，8 项贵州省研究生教育教学重点改革课题获批立项。加强研究生教学成果培育，开展校级研究生教学成果奖评选工作，参评省级教学成果奖获 3 个一等奖、2 个二等奖、2 个三等奖，位居全省高校前列。

## （二）导师选拔培训

学校按照《贵州民族大学研究生导师条例》《贵州民族大学产业导师（研究生导师类）选聘实施细则（试行）》，按学位点所需设置导师岗位，制订选拔导师的量化标准，开展导师选聘，进一步优化学校导师队伍结构。2024年新增博士研究生导师17位，增选硕士研究生导师247位，选聘14位行业专家与企业管理人员任第四批贵州省产业导师，11位贵州省产业导师通过中期考核。通过集中学习、专题培训、座谈会等形式开展业务培训，导师、研究生任课教师及其他研究生教育管理工作围绕教学科研育人、课程建设、导学关系等内容进行交流和经验分享，严把培养流程和环节质量关，增强指导学生的规范性。

## （三）师德师风建设情况

坚持把师德作为评价教师的第一标准，教育引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”，自觉肩负起立德树人神圣职责。

一是完善制度建设，构建长效机制。校党委每学期至少专题研究1次师德师风建设工作，压紧压实各二级学院（教学单位）师德师风建设主体责任。二是严格师德考核，强化结果运用。在教师职称评聘、推优评先、表彰奖励、科研和人才项目申报中对师德失范行为实行“一票否决”。三是加强警示教育，筑牢纪律底线。以“大力弘扬教育家精神 培养造就高素质教师队伍”为主题，举办教师思想政治素质和师德素养提升专题网络培训，不断丰富创新师德师风建设能力提升形式和载体，

提升教师师德素养。

#### **(四) 学术训练与交流情况**

通过学术交流活动，拓宽视野，增强创新意识。2024 年学校共举办各类学术讲座 216 场，研究生参与达 10800 余人次。研究生参加国际学术会议 28 人次，参加国内学术会议超 2700 余人次，并在各级各类会议论文评选获得奖项。研究生共发表学术论文 664 篇，其中核心期刊 164 篇，SCI 收录 33 篇，EI 收录 24 篇，专利 29 项。参加各级各类竞赛，研究生共获得 367 项奖项，其中国家级奖项 83 项，省部级奖项 284 项。2024 年获批贵州省研究生科研基金项目 24 项。开展校级研究生“学术之星”评选，对在学术研究方面取得显著成果的研究生进行表彰，肯定其学术能力和贡献，为广大学子树立学术研究的榜样，激励更多研究生投身于学术研究。

#### **(五) 专业学位研究生专业实践**

各专业硕士学位点积极探索研究生参与实践教学、产教融合培养研究生的各种新模式新机制，修订培养方案明确规定实践教学的学分占比、实践时长要求和实践教学学分占比，保障实践教学扎实开展。按照《贵州民族大学专业学位研究生专业实践基地建设及管理办法》相关规定，支持搭建全方位、多层次的实践平台，通过由省级产业导师、行业导师的参与，不断深化产教融合力度，也不断在研究生的专业实习实践中发挥积极作用。

#### **(六) 研究生奖助情况**

严格按照研究生资助有关管理规定，规范有序开展研究生奖励资助工作。2024 年，完成各类研究生财政奖助资金评审

发放任务共计 2640.24 万元。其中：评审发放国家奖学金 66 人，138 万元；学业奖学金 1026 人，835.2 万元；国家助学金春学期 2341 人、秋学期 2511 人，1667.04 万元，激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新、积极进取。做好研究生助管管理，严格岗位招聘、指导和考核。加强研究生管理能力和责任意识锻炼，统筹资源为各部门、学院按需设立研究生助管岗位 194 个，按照勤工助学政策全年发放酬金 1324 人次、49.52 万元，更好地支持研究生顺利完成学业。

### **（七）研究生创新创业大赛**

持续深化创新创业教育改革，学校以“智创未来，赋能发展”为主题组织 2024 年研究生创新创业大赛。大赛在赛事规模、项目质量和社会影响力等方面均实现历史性突破，共收到来自 12 个院系的参赛作品 271 件，涵盖民族医药、教学案例、数智创优等领域，评选推荐 96 项优秀成果参加省级国家级比赛。学校在 2024 年全国研究生创新创业大赛总获奖数 45 项，其中一等奖团体 2 项，个人 9 项，其中数学建模和企业管理奖获奖数均超过往年，连续两年获奖数翻倍增长。本次大赛的丰硕成果标志着学校研究生培养模式转型取得实质性进展。

## **四、研究生教育改革情况**

### **（一）人才培养情况**

优化课程体系，夯实铸魂育人根基。各学位点基于学科前沿动态与社会行业需求，打破传统学科界限，构建扩学科交叉课程模块，突出课程对研究生知识、能力和素质培养的要求，强调研究生创新精神、科研素质和实践能力的培养。重视教学、教研成果的转化，深挖教学、教研典型，针对优秀的教学、教

研成果及时转化到课堂中，增强先进典型的示范性。

## **（二）教师导师队伍建设情况**

引育并举，打造卓越导师团队。学校坚持人才兴校战略，抢抓组团式帮扶机遇，完善人才培养体系，加大产业型高层次人才引育力度，坚持“不为所有但为所用”原则，持续提质“引培用留”工程、做好“柔引”文章。2024年面向全国招聘引进百千万人才12人，引育博士31人，开展新增导师遴选，新增导师264位，选聘14位行业名家能手入选第四批贵州省产业导师，进一步充实优化导师队伍。学校组织新增导师岗前集中培训，对培训合格者才允许指导研究生，保障良好导学关系营造。

## **（三）科学研究情况**

瞄准需求，驱动创新发展。学校着力构建产学研融合发展平台，把科研成果转化和服务企业发展的项目做实。成立北京大学·贵州民族大学·贵州磷化集团“富矿精开”联合创新实验室，打造“民大+名校+名企”（3M工程）创新模式。进一步完善研究生科研管理体制，明确学校、学院、导师、项目负责人四层级的相关责任，加强管理联动与沟通协调，开展有组织的研究生科研管理，2024年完成贵州省研究生科研基金项目结项8项，获批24项。

## **（四）传承创新优秀文化情况**

以文化人，厚植家国情怀。学校依托民族文化底蕴与地域文化资源，开设课程传承中华民族优秀文化。组织研究生参与古籍整理、文物保护、民俗调研、民族歌舞、民族竞技等项目活动，引导学生将中华民族优秀传统文化理念融入学习实践，激发

学生民族自豪感。搭建创新平台，培养良好校风学风，以文化滋养研究生成长成才。

### **（五）国际合作交流情况**

开放合作，拓宽国际视野。学校利用中国-东盟教育交流周活动等建立稳定的国际合作平台，加强与国外高校及研究机构的合作。各培养学院利用学科资源和优势开展国际学术交流活动，选派中青年骨干教师到国内外访学或参加学术、教学活动，参与国际性教学科研活动，拓宽国际视野，保持与国际最新理论研究成果接轨。国际合作交流为研究生提供了接触不同国家和文化背景的学术观点和方法的机会，有助于培养具有国际视野和跨文化交流能力。

## **五、教育质量评估与分析**

### **（一）学科自我评估进展及问题分析**

研究生教育质量评估能有效监督教育过程，确保培养目标达成。通过评估，可发现教育短板，为改进提供依据。同时，它还能提升教育透明度，增强社会对研究生教育的认可度，促进教育质量持续提升，为社会输送更优质人才。学校落实《国务院学位委员会教育部关于开展2020—2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26号）等文件要求，组织民族学、社会学、法学、中国语言文学、数学、统计学六个一级学科硕士学位点和法律、新闻与传播2个专业硕士学位点开展了自我评估工作。12月份，各参评学位点邀请知名专家来校开展了自我评估，自评结果均为“合格”。综合评估专家意见，学位点建设存在的问题主要有三点：一是学位点服务主战略主定位和区域产业需求能力有待加强；二是部分参评

学位点师生的高层级学术期刊论文、标志性科学研究成果不多，科研能力还需进一步加强；三是研究生分类培养体系还需进一步完善，研究生培养能力有待进一步提高。

## （二）学位论文抽检情况及问题分析

近年来，教育部持续加大对学位论文抽检力度，我校高度重视，积极开展省、校两级学位论文抽检。贵州省学位办随机抽检我校 2023 届硕士学位论文 35 篇，其中学术型学位论文 12 篇，专业型学位论文 23 篇，我校抽检论文结果全部合格，较往年总体平稳，但整体水平不高。在“创新性 & 论文价值”、“写作规范性”方面有待提高。学校高度重视研究生培养中的问题，健全和完善研究生培养机制、体制，进一步推进学术型研究生与专业型研究生的分类培养。

## 六、改进措施

在今后的学位与研究生教育工作中，要进一步贯彻落实全国研究生教育大会有关精神，结合学校实际情况，重点做好以下几方面工作：

一是持续加强学位点建设。根据经济社会发展和国家战略需要，坚持围绕贵州省“四新”主攻“四化”主战略，持续加强学位点建设，提升学位点的人才培养能力、社会服务能力、科研创新能力，推进教育、科技、人才“三位一体”协同融合发展，助推特色教育强省建设。

二是加强研究生创新能力培养。进一步优化导师遴选和考核标准，组织开展导师培训，提高教师业务能力和教学科研水平。优化课程体系，通过开设学术写作、科研方法论等课程提升科研素养。进一步搭建学术平台，推动产学研合作，加强研

究生实践能力培养。继续开展校级“学术之星”遴选活动，支持鼓励师生参加学术活动，激发学术兴趣，拓展学术视野。

三是持续深化研究生培养模式改革。贯彻落实好《中华人民共和国学位法》，根据《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》，结合学术型与专业型研究生在培养目标、课程体系、师资队伍等环节的差异性要求，修订培养方案，改革培养模式，完善学位授予标准，提升研究生的综合素质和就业竞争力。