

研究生教育发展质量年度报告 (2022 年)

高校
(公章)

名称：贵州民族大学

代码：10672

2023 年 3 月 31 日

目 录

一、总体概况	2
(一) 学位授权点基本情况	2
(二) 学科建设基本情况	2
(三) 研究生教育培养基本状况	3
(四) 研究生导师状况	4
二、研究生思想政治教育	4
(一) 思想政治教育队伍建设	4
(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育	5
(三) 校园文化建设	7
三、研究生培养相关制度及执行情况	9
(一) 课程建设与实施情况	9
(二) 导师招生资格审核与培训	11
(三) 师德师风建设	11
(四) 学术训练与实践	12
(五) 学术交流	13
(六) 研究生奖助	13
四、研究生教育改革	13
五、教育质量评估与分析	18
(一) 学位点自我评估进展及问题分析	18
(二) 学位论文抽检情况及问题分析	18
六、改进措施	19

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

贵州民族大学于 2006 年被批准为硕士学位授权单位，2012 年成为“服务国家特殊需求博士人才培养项目”高校，招收培养社会学博士研究生。学校现有民族学、社会学、法学、中国语言文学、数学、统计学、新闻传播学、系统科学、物理学、化学工程与技术 10 个一级学科硕士学位点；有法律、社会工作、教育、体育、汉语国际教育、翻译、新闻与传播、文物与博物馆、机械、材料与化工、资源与环境、药学、工商管理、公共管理、旅游管理、图书情报、艺术 17 个专业硕士学位点，涵盖了法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学、艺术学九个学科门类。

（二）学科建设基本情况

紧密结合学校在长期办学实践过程中积淀形成的姓“贵”姓“民”特色，立足贵州，举好“民”字旗，落实“学科立校”战略，以学科谋篇布局为纲领，按照“突出重点、彰显特色、分层推进”的思路，整合盘活优势资源，找准发展特色，建设特色鲜明的高水平一流民族大学。瞄准博士点建设要求，着力培育一批重点、特色学科冲击博士学位授权点，确保 2023 年博士学位授权点申报取得突破性成功；瞄准一流学科建设要求，构建起由国内一流学科（群）、区域一流学科（群）、校级一流学科（群）组成的层次分明的学科体系，以一批高水平学科的建设发展带动全校学科高质量发展；发挥我校人文社科的深厚基础，建设特色鲜明的新文

科，构筑理论高地，打造学校、贵州乃至西南地区引领性、创新性的新文科样板；围绕地方经济建设的重大需求，推动工学、理学门类学科的建设提升，使理、工学科获得快速成长；寻找新的学科生长点，在管理学、艺术学、教育学门类中选择基础好、特色明的学科重点培育，争取在这些门类中获批一级学科硕士学位授权点，推动学校学科门类更加丰富；探索交叉学科建设的机制和平台，推动建成一批区域甚至国内前沿交叉学科。

（三）研究生教育培养基本状况

1. 招生基本状况

2022 年我校招收博士研究生 27 人；招收硕士研究生 826 人，其中学术型 297 人，专业学位 529 人，与 2021 年相比，硕士研究生招生规模增长 6.66%，学术型研究生与专业学位研究生比例为 1:1.78。

全日制硕士研究生以定向方式录取的 83 人，占录取总数的 9.6%，少数民族 298 人，比例为 36.8%，省外生源比例为 31.72%，省外生源涵盖全国 24 个省（自治区、直辖市）。

2. 在读基本状况

截止 2022 年 12 月学校全日制硕士研究生在读人数为 2272 名，全日制博士研究生在读人数为 145 名。留学硕士研究生在读人数为 28 名，留学博士研究生在读人数为 14 名。

3. 学位授予基本状况

2022 年学校授予 534 名研究生硕士学位，其中学术学位研究生 196 名（含留学生 6 名），专业学位研究生 338 名（含留学生 1 名）。2022 年学校授予 4 名研究生博士学位。

4. 就业基本状况

2022 年毕业研究生就业人数 515 人，年终就业率为 89.71%。毕业研究生主要就业去向为高等院校、政府机关、司法机构和其他企事业单位。有 20 名研究生考取了中央民族大学等高校的博士研究生。

（四）研究生导师状况

学校拥有一支师德师风高尚、规模和结构合理、学术水平高的研究生导师队伍。2022 年，有研究生导师 601 人。其中，35 岁以下（不含 35 岁）导师占 6.32%，35-39 岁导师占 19.8%，40-44 岁导师占 30.95%，45-49 岁导师占 20.3%，50-54 岁导师占 10.98%，55 岁及以上导师占 11.65%；具有中级职称导师占 6%，副高职称导师占 59.9%，正高职称导师占 34.1%

二、研究生思想政治教育

（一）思想政治教育队伍建设

研究生思想政治工作是我校思想政治工作的重要组成部分，是落实立德树人根本任务的重要途径，是决定研究生培养质量的关键要素，事关高层次拔尖创新人才为谁培养的问题。在思想政治教育队伍建设上，主要从五个方面：一是坚持加强教师队伍建设，强化导师，思政教师及研究生管理队伍。突出政治引领、筑牢师德根基，不断提升教师思政工作质量。让广大教师爱岗敬业，教书育人，为人师表，以良好的思想政治素质和道德风范影响和教育学生；二是坚持推动教育教学改革，助推各学院积极探索新的教育教学模式，

如通过网络教学、远程教育等方式开展思想政治教育；三是坚持建立有效的评价体系，以科学、公正、权威的教学评价体系，以激励优秀的教师和教育工作者，并推动研究生思想政治教育事业的长期发展；四是坚持加强教育研究和实践，注重通过开展研究和实践活动，不断深化和拓展思想政治教育内容，以满足研究生思政教育需求；五是坚持加强宣传推广工作，让学生和社会更加了解研究生思想政治教育的重要性和成果，促进思想政治教育向广大研究生普及，使研究生能做到自我学习、自我管理、自我提升。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

突出政治引领，坚定理想信念。教育引导研究生坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，立志听党话、跟党走。落实学校“一项任务、两个定位、三元融合、四位一体”思政工作思路，强化思政工作阵地建设。

一是思想政治课程教育上，贯彻落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，协同马克思主义学院，推动研究生思想政治理论课教研室建设，不断加强课程建设和师资优化工作。为研究生开足开实《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中国特色社会主义理论与实践研究》《自然辩证法概论》《马克思主义与社会科学方法论》《中国马克思主义与当代》《马克思恩格斯列宁经典著作选读》课程，将马克思主义的基本立场、观点和方法贯穿于教学全过程。培养研究生对社会主义核心价值观的认识，通过讲授国情、政策、理论等内容，促进研究生对理想信念的形成和坚定。

二是引导研究生积极参与社会实践，开拓视野，增强责任感，通过各培养学院组织各种教育讲座及实践活动，让研究生深入了解社会主义核心价值观的内涵和表达方式，提高研究生的道德水平和人文素养。深入开展爱国主义教育、法治教育、诚信教育，尤其是结合国情、省情，结合学校办学历史和优秀校友先进事迹，以生动案例强化学生“四个自信”，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，切实用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

三是发挥组织优势引领研究生学团组织。在研工部研究生院、校团委的指导下，以各培养单位党支部、研究生分团委、团支部、研究生会、研究生分会为主体，注重研究生学团组织及研究生干部的培养，引导他们发挥先锋模范作用，带头践行社会主义核心价值观。如开展暑期社会实践、志愿服务等活动，同时通过公众号等渠道普及社会主义核心价值观，并贯彻落实相关精神。校团委认真落实全面从严治团要求，扎实推进我校基层团组织建设。结合研究生团支部实际建立规章制度，推进基层学团组织班子建设、团员管理、组织运行、作用发挥、机制保障、青年评价等工作。

四是师生互动教育。重视加强师生互动，建立良好的师生关系，构建学术交流平台。落实研究生党支部“三会一课”制度，实施党支部标准化、规范化建设工程，推动支部建设。把党的政治理论学习教育与学科建设、专业建设、课程建设结合起来，突出学院学科特色，增强教育效果，扩大对外影响。结合学院的专业特色、课程实践的相关要求，以及支部内专业教师的学科背景，支部开展以“红色文化铸魂育人，

促专业成长成才”的支部亮点打造品牌。教师及辅导员在日常教学中注重培养研究生的社会责任感、爱国主义精神、职业道德等，帮助研究生解决思想困惑，强化基层党组织管理与服务。同时通过法学沙龙、花溪法治论坛等方式拓展课程思政第二课堂，指引研究生树立正确的理想信念。

（三）校园文化建设

高校校园文化是一所学校的精神和灵魂之所在，它渗透于学校的教学、管理、生活及各种校园活动等方面，它是高校素质教育和精神文明建设的重要组成部分，是推进学校和谐发展的重要载体。校园文化作为这种亚文化形态，对研究生提高综合素质乃至成长成才具有极大的影响力。作为各民族文化高度交汇和融合的场所，作为民族院校校园文化建设应以符合所在场域的生态环境为旨归，充分利用自身的民族特色和传统优势，建设具有民族风格和特色的校园文化。

研工部以校研究生会和研究生社团为抓手，加强研究生团学组织指导，推动各级各类研究生学生组织不断加强自身组织建设、文化建设、作风建设和服务能力建设，发挥引领作用。并组织开展研究生社会实践系列活动，成立 41 个团队项目，35 个个人项目，分赴黔东南州西江千户苗寨、肇兴侗寨、黄岗侗寨、报京侗寨等特色民族村寨等省内 42 个县区，实现“足量贵州”，围绕“四新”主攻“四化”主战略，立足“现状——问题——策略”的调研思路，聚焦乡村振兴、文旅融合、医疗康养等方面，结合所学专业理论知识开展实践活动，展现民大研究生扎根基层、奋发有为的精神风貌。同时，高度重视研究生新媒体工作，引导新媒体研究生紧跟

新时代新要求，遴选推送大量贴近研究生学习生活、激发研究生科研创新热情的题材，营造青春、奋斗、友好、健康的氛围。高度重视研究生新媒体工作，紧跟新时代新要求，通过新媒体渠道遴选宣传推送大量贴近研究生学习生活、激发研究生积极进取的内容题材，营造青春、奋斗、友好、健康的良好校园氛围。

同时，各学院研究生组织包括研究生分会、研究生党支部、研究生班级，这些组织按照“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”原则进行建设和运行，充分发挥先进引领作用，走服务型、学习型、创新型之路，立足广大研究生开展工作，明确倡导研究生干部以团结、进取、奉献、互助为荣，在学习、科研和生活中时时处处体现学生干部的带头作用和表率作用。结合实际开展各种主题教育活动、文体活动、社会实践活动等，通过“星火前行故事汇”讲好长征故事微视频征集、学生社团改革建设、“喜迎二十大，同心抗疫，共待花期”视频创作、到“同心抗疫情，双节话团圆”庆中秋线上交流等丰富多彩的活动，帮助学生放松心情，陶冶情操，避免了学习、生活、情感等压力引起的心理疾患，为研究生交往和交流搭建桥梁，丰富了研究生的生活，增强了研究生的凝聚力和集体荣誉感。通过各学科活动的举办，凝练了专业特色，丰富了校园文化生活，引导学生在良好的思想与行为导向上朝更好的方向发展，助推良好的校风、学风养成。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

1. 课程体系建设

将研究生培养目标和学位授予要求作为课程体系设计的根本依据，重视课程体系的系统设计和整体优化。坚持以能力培养为核心、学术学位研究生以创新能力培养为重点、专业学位研究生以实践能力培养为重点，拓宽研究生知识基础，加强不同培养阶段课程体系的整合、衔接。

鼓励专业学位培养单位与实务单位合作开设实践性课程。分类推进硕士研究生课程设置。学术学位硕士研究生的课程设置按学科知识架构优化课程体系，科学核定课程数量与学时。

改革教学内容和方式，强化研究生的科学方法训练和学术素养培养，积极探索研究生课程教学的新方法，满足研究生个性化和多元化需求。专业学位硕士生课程设置、课程学分严格执行全国专业学位研究生教育指导委员会下发的指导意见，倡导采用案例式、讨论式、参与式、研究式、实践式等先进教学方法，突出强调师生的互动与交流。

2. 课程思政建设与实施

以项目为抓手积极推进课程思政建设，引入课程思政育人案例，将思政教育融入课程教学。2022年，学校遴选51门研究生课程探索课程思政建设，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、科学精神与科学道德等方面，深度挖掘不同学科专业课程中的思政元素和内涵，不断提高研究生

课程思政覆盖面，努力将立德树人的教育宗旨贯穿于整个研究生教学体系和指导培养全过程，与思政课程同向同行，形成协同效应，为服务国家战略和贵州经济社会发展培养德才兼备的高层次人才提供坚实保障。

3. 教学与质量监督

在疫情形势严峻复杂情况下，研究生院充分发挥统筹规划、指导、调控作用，各培养学院任课教师根据自己担任课程性质特点，结合现有平台条件，通过线上、线下或“线上+线下”学习方式，保障国内国际研究生网络在线教学、学位论文送审、（预）答辩等各项环节的顺利实施，制定相应的学生学习情况考查方案，确保学习效果，全方位推进研究生培养工作。加强教学督导，定期开展校级督导工作例会，实施培养体系过程质量抽查和监督工作。

4. 课程建设成果

学校分类推进研究生课程建设，学术型侧重理论创新，专硕侧重实践创新。

（1）学术型自编教材进入研究生课堂教学。2022 年出版研究生教学参考用书 4 部《苗族史诗<亚鲁王>社会功能研究》《中国少数民族非物质文化遗产发展报告（2021）》《贵州康养产业发展报告 2021》《贵州社会发展报告》（贵州蓝皮书）（2022），作为研究生教学参考用书。

（2）专硕型进一步突出实践创新。专业学位点联合实务部门共同修订培养方案，进一步完成案例库建设。教育专硕截止 2022 年底已完成 7 例；资源与环境专硕积极推动研究生教改课程体系建设，主持案例库建设 1 项，省级研究生教改项目 1 项。艺术专硕开展民间艺人进课堂特色实践活动。

2022 年，美术学院非遗技艺大师工作室开展漆器、银饰、剪纸、刺绣、牙舟陶相关实践教学，强化学生技能培养。

（3）课程设置彰显区域性、民族性优势。设置有《西南地域文化专题》《民族题材人物画创作研究》《传统染艺》等课程彰显区域性、民族性特色。

（二）导师招生资格审核与培训

学校持续实施导师招生资格审核工作，进一步优化学校导师队伍结构，推动研究生分类培养。认真贯彻落实《贵州省产业导师（研究生导师类）选聘办法》，创新产教融合人才培养模式，做好产业导师遴选聘用考核系列工作，打造一支特色鲜明、行业与实务部门参与的专业硕士导师队伍，向省教育厅推荐第二批贵州省产业导师 11 人。

做好新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训、日常学习交流相结合的培训制度。通过集中学习、专题培训、座谈会等形式对导师、研究生任课教师及其他研究生教育管理工作等进行“导学思政”培训。加强导师师德师风建设，组织导师进行学术道德等的学习，组织新任导师线上参加校外知名专家的业务培训。

（三）师德师风建设

坚持把师德作为评价教师的第一标准，根据学校《贵州民族大学教师师德师风考核实施细则》《贵州民族大学研究生导师立德树人工作实施办法（试行）》，明确师德师风标准、评价体系及研究生导师在培养中的七项职责，为研究生导师提供量化的考核标准，提升导师对研究生教育的认识，

强化导师的责任感和使命感，促进其遵守学术规范和行为准则。多措并举，引导导师坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”，以培养社会主义合格建设者和可靠接班人为己任，志存高远、爱岗敬业，自觉肩负起立德树人神圣职责。

（四）学术训练与实践

为提高研究生学术训练的成效，学校拟定《贵州民族大学研究生学术之星遴选办法》，建立相应制度保证学生的学术活动经费，引导鼓励学生参加学术训练实践的积极主动性，通过评选评奖、科研奖励及毕业条件设置等方式，鼓励学生撰写调研报告与发表学术论文，鼓励学生积极申报科研项目和参与学科竞赛。鼓励学生发表学术论文与教师享受同等科研积分奖励，鼓励师生积极参与国内外学术交流活动，为参与国际国内学术活动的师生提供有利条件。

学校鼓励培养学院开展学术活动和实践活动，促进学术训练。一是邀请本学科领域的专家名师讲座，解读最新科研进展、交流学术研究方法、讲授基本研究要领等；二是以研究生为主角做学术报告，训练研究生学术思维，提高学术素养。三是部分学位点举行月会、周会、学术沙龙、学术之星活动、研究生读书会等活动，使研究生学术训练有保障有依托。四是依托实践基地开展科学化、系统化的实践学术训练。

77名研究生获校级基金项目。研究生共发表学术论文440篇，其中核心期刊86篇，SCI收录50篇，EI收录10篇，专利25项。研究生共获得177项奖项，其中13项国际级奖项，63项国家级奖项，101项省部级奖项。217名专硕型研

究生获取司法资格证、内审员、环境污染损害鉴定评估及环境污染诉讼专家辅助人、建设项目环境监理、中国地质学会培训证书、教师资格证等各类职业资格证。

（五）学术交流

学校共举办 165 场各类学术讲座，研究生参与达 9000 余人次。研究生参加国际学术会议超 130 人次，参加国内学术会议超 2800 人次，并获得各级各类会议论文评比奖项。

（六）研究生奖助

规范开展奖助，选树激励先进。不断完善研究生奖助体系建设，规范有序开展研究生奖励资助工作，选先树优，发挥示范先进带动作用，激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新、积极进取。全年共评选省级优秀毕业生 11 人、省级三好学生 5 人、省级优秀学生干部 2 人，省级先进班集体 2 个；校级优秀毕业生 35 人、三好学生 287 人，优秀学生干部 150 人，校级先进班集体 2 个。奖助工作累计发放奖助金 2029.05 万元，其中：研究生国家奖学金 32 人，发放奖金 67 万元；研究生学业奖学金 832 人，发放奖金 674.8 万元；国家助学金 4098 人，发放金额 1245.03 万元。

继续推进研究生“三助一辅”工作。春秋两季学期各招收研究生助管近 180 人，覆盖各学院各职能部门近 55 个岗位，发放岗位津贴 776 人次，金额共计 42.22 万元。

四、研究生教育改革

实施“研究生教育特色创新培养行动”。全面贯彻落实

全国研究生教育大会精神，深化研究生教育综合改革，全面构建扎根贵州大地、扎根民族地区特色鲜明的研究生创新培养体系。着重开展“五项重点工作”，即：完善研究生思政工作机制，打造高素质研究生导师队伍，构建高质量研究生课程体系推荐参评国家级教学成果奖，完善学术学位研究生和专业学位研究生分类培养模式，加大研究生培养合作交流力度，推动研究生教育事业高质量高水平发展。

推进研究生课程思政建设。为全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，制定《贵州民族大学推进研究生课程思政建设工作方案》，全面推进研究生课程思政建设。以项目推进的形式，在全校范围内遴选一批具有引领作用、育人效果显著的研究生课程思政示范课程项目，思政示范课程以点带面，推动全校思政课程建设效果显著。

加强师资队伍建设。学校加大引进学术骨干或学科带头人工作力度，面向全国招聘引进高层次人才，提升教师科研学术能力。学校持续组织硕士研究生导师上岗招生资格年度审核工作，开展第二批贵州省产业导师选聘，引进行业名家能手充实业界导师队伍。

深化产教融合、科教融合协同育人模式的探索。以需求为导向，积极对接高质量发展国家战略，探索政校科企多主体协同育人模式，以赛事为依托，加强研究生创新能力培养。鼓励研究生积极参加中国大学生“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”、“研究生数学建模竞赛”、“中国研究生电子设计大赛”等赛事，进一步增强研究生实践创新能力培养和创新创业意识。2022年，研究生在各级别赛事中获奖56项。

表1 全国普通高校大学生竞赛榜单内竞赛项目名单

序号	竞赛名称
1	中国“互联网+”大学生创新创业大赛
2	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛
3	“挑战杯”中国大学生创业计划大赛
4	ACM-ICPC 国际大学生程序设计竞赛
5	全国大学生数学建模竞赛
6	全国大学生电子设计竞赛
7	中国大学生医学技术技能大赛
8	全国大学生机械创新设计大赛
9	全国大学生结构设计竞赛
10	全国大学生广告艺术大赛
11	全国大学生智能汽车竞赛
12	全国大学生交通运输科技大赛
13	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛
14	全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛
15	中国大学生工程实践与创新能力大赛
16	全国大学生物流设计大赛
17	外研社全国大学生英语系列赛-英语演讲、英语辩论、英语写作、英语阅读
18	全国职业院校技能大赛

19	两岸新锐设计竞赛·华灿奖
20	全国大学生创新创业训练计划年会展示
21	全国大学生化工设计竞赛
22	全国大学生机器人大赛-RoboMaster、RoboCon、RoboTac
23	全国大学生市场调查与分析大赛
24	全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛
25	全国三维数字化创新设计大赛
26	世界技能大赛
27	世界技能大赛中国选拔赛
28	“西门子杯”中国智能制造挑战赛
29	中国大学生服务外包创新创业大赛
30	中国大学生计算机设计大赛
31	中国高校计算机大赛-大数据挑战赛、团体程序设计天梯赛、移动应用创新赛、网络技术挑战赛、人工智能创意赛
32	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛
33	米兰设计周--中国高校设计学科师生优秀作品展
34	全国大学生地质技能竞赛
35	全国大学生光电设计竞赛
36	全国大学生集成电路创新创业大赛
37	全国大学生金相技能大赛
38	全国大学生信息安全竞赛

39	未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛
40	全国周培源大学生力学竞赛
41	中国大学生机械工程创新创业大赛-过程装备实践与创新赛、铸造工艺设计赛、材料热处理创新创业赛、起重机创意赛、智能制造大赛
42	中国机器人大赛暨 RoboCup 机器人世界杯中国赛
43	“中国软件杯”大学生软件设计大赛
44	中美青年创客大赛
45	RoboCom 机器人开发者大赛
46	“大唐杯”全国大学生移动通信 5G 技术大赛
47	华为 ICT 大赛
48	全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛
49	全国大学生生命科学竞赛(CULSC) 一生命科学竞赛、生命创新创业大赛
50	全国大学生物理实验竞赛
51	全国高校 BIM 毕业设计创新大赛
52	全国高校商业精英挑战赛-品牌策划竞赛、会展专业创新创业实践竞赛、国际贸易竞赛、创新创业竞赛
53	“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛
54	中国高校智能机器人创意大赛
55	中国好创意暨全国数字艺术设计大赛
56	中国机器人及人工智能大赛

五、教育质量评估与分析

（一）学位点自我评估进展及问题分析

学校组织民族学、社会学、法学、中国语言文学、数学、统计学六个一级学科硕士学位点和法律、新闻与传播、艺术（美术、艺术设计、音乐、广播电视）3个专业硕士学位点开展了年度自评估工作。参评学位点对照学位点建设目标，查找不足，采取各种措施开展建设，并分别邀请省内外专家学者对学位点建设进行指导，2022年度自评估参评学位点均为“合格”。根据专家意见，学位点建设存在的问题主要有三点，一是思政教育“三全育人”协同性同向性还有待进一步加强。二是研究生教学成果奖数量较少、层次不够高；研究生的高层级学术期刊论文、标志性科学研究成果不多，科研能力还需进一步加强。三是导师队伍，特别是行业导师队伍建设有待加强。四是研究生分类培养体系还需进一步完善。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

在中国知网对534篇硕士研究生学位论文和4篇博士研究生学位论文分别进行学术不端检测，严格控制复制比。研究生答辩等级优秀为26人，优秀率为4.9%。

根据《国务院学位委员会 教育部关于进一步严格规范学位与研究生教育管理若干意见》（学位〔2020〕19号）要求，结合上年度我校研究生论文存在的问题主要集中在文字表述规范性不足、研究深度有待加强、研究创新不够等问题，学校将研究生学术诚信管理与监督列为常态化工作，严把研究生培养质量关，各学院组织专家对学位论文进

行交叉审核，百分百外送盲审。

加强各培养环节管理，优化每个环节的考核指标，预答辩实行投票表决制，论文答辩前实行全盲评。严格执行学位论文抽检制度，在保障和提升研究生培养质量和学位授予质量方面发挥重要作用，在全球把控研究生质量方面进行有益的探索与实践。

六、改进措施

在今后的学位与研究生教育工作中，要进一步贯彻落实全国研究生教育大会有关精神，结合我校实际情况，重点做好以下几方面工作：

一是深入实施课程思政和思政课程，加强思政育人水平。进一步加强校院两级思政育人队伍建设，配齐建强思政育人队伍；加强研究生思政课程和课程思政评价，以思政课程育人为主渠道，充分发挥好课程思政、科研思政、实践思政的协同同向育人作用；大力推进校级研究生课程思政建设项目，以项目为抓手将课程思政引向深入，并积极推荐申报建设基础好的课程申报省级和国家级课程思政示范课程，充分发挥好课程的示范引领作用。

二是在全校开展研究生学术之星遴选活动，深入挖掘和选树表彰研究生中的学术科研先进典型，鼓励支持德才兼备、学术成果较好、研究方向聚焦国家重大战略发展需求的优秀研究生开展科研工作，进一步营造潜心向学、勇攀科研高峰的良好学术氛围。

三是加强研究生导师团队建设，提高导师队伍建设水平。进一步优化导师遴选和考核标准，强化导师培训，提高

教师业务能力和教学科研水平，优化指导教师年龄与结构比例。鼓励专硕导师赴企业实践锻炼，做好产业导师队伍建设。

四是深入推进研究生分类培养。健全研究生教育质量保障体系，突出质量标准，严把研究生“培养关”，加强学术学位研究生知识创新能力培养，强化学术训练。以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以产学研结合为途径，依据特定学科背景和职业领域的任职资格要求，强化实践能力培养。